

Artículo original

Saberes educativos: visión ontoepistémica del personal de enfermería

Educational knowledge: ontoepistemic vision of the nursing staff

Conhecimento educacional: visão ontoepistêmica da equipe de enfermagem

Rebeca Maricela Macua de Mendoza

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, Santa Ana, El Salvador / rmacua@ieproes.edu.sv

 <https://orcid.org/0000-0002-6991-6290>

Recibido el 26/6/2023, aprobado el 24/7/2023, publicado el 17/8/2023

Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo develar la implementación de los saberes educativos, desde la visión ontoepistémica en el contexto estudiantil, durante el proceso de formación del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud; así como interpretar las estrategias educativas implementadas por el docente en enfermería. La investigación tuvo un enfoque cualitativo bajo el método fenomenológico. El estudio fue descriptivo/interpretativo. El muestreo fue opinático. La población estuvo constituida por los docentes de la sede regional Santa Ana, de dicha institución. La técnica de aprehensión fue la entrevista a profundidad. Los resultados demostraron que los docentes utilizan diferentes metodologías, de acuerdo al tema a desarrollar, y son flexibles al cambio y la innovación de las diferentes tecnologías educativas. Se concluye que, los docentes

del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud mantienen una percepción positiva acerca del uso de las nuevas tendencias educativas para fortalecer el modelo de enseñanza-aprendizaje y, a la vez, tener más resultados académicos.

Palabras claves: aprendizaje, docente, enseñanza, saberes educativos, tendencias educativas.

Abstract

The aim of this study was to reveal the implementation of educational knowledge, from the ontoepistemic vision in the student context, during the training process of the Specialized Institute of Health Professionals; as well as to interpret the educational strategies implemented by the nursing teacher. The research had a qualitative approach under the phenomenological method. The study was descriptive/interpretative. The sampling was opinionated. The population was constituted by the teachers of the Santa Ana regional headquarters of this institution. The technique of apprehension was the in-depth interview. The results showed that teachers use different methodologies, according to the subject to be developed, and are flexible to change and innovation of different educational technologies. It is concluded that the teachers of the Instituto Especializado de Profesionales de la Salud maintain a positive perception about the use of new educational trends to strengthen the teaching-learning model and, at the same time, to have more academic results. Institute of Health Professionals maintain a positive perception about the use of new educational trends to strengthen the teaching-learning model and, at the same time, have better academic results.

Keywords: learning, teacher, teaching, educational knowledge, educational trends.

Resumo

O objetivo deste trabalho foi revelar a implementação do conhecimento educacional, a partir da visão ontoepistêmica no contexto discente, durante o processo de formação no Instituto Especializado para Profissionais da Saúde; bem como interpretar as estratégias educacionais implementadas pelo docente de enfermagem. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa sob o

método fenomenológico. O estudo foi descritivo/interpretativo. A amostragem foi opinativa. A população foi composta pelos professores da filial regional de Santa Ana da instituição. A técnica de apreensão foi a entrevista em profundidade. Os resultados mostraram que os professores utilizam diferentes metodologias, de acordo com a disciplina a ser desenvolvida, e são flexíveis às mudanças e inovações das diferentes tecnologias educacionais. Conclui-se que os professores do Instituto Especializado de Profesionales de la Salud mantêm uma percepção positiva sobre o uso de novas tendências educacionais para fortalecer o modelo de ensino-aprendizagem e, ao mesmo tempo, obter mais resultados acadêmicos.

Palavras-chave: Aprendizagem, professor, ensino, conhecimento educacional, tendências educacionais.

Introducción

La docencia es una de las grandes áreas del quehacer en enfermería. Durante el transcurso de la historia, ha jugado un papel importante en la sociedad salvadoreña. La formación de las primeras enfermeras salvadoreñas y su desempeño como perfil genérico exigieron poseer los saberes educativos indispensables para su desarrollo profesional en su conjunto, con el propósito de capacitar y formar profesionales especializados en la aplicación de sus conocimientos y destrezas.

Los docentes de enfermería utilizan diferentes estrategias educativas como clases teóricas, prácticas clínicas, simulaciones, estudios de casos y actividades de aprendizaje práctico en entornos clínicos reales con ese fin. Además, se enfocan en desarrollar las habilidades de comunicación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la solución de problemas, que son fundamentales para el ejercicio de la profesión.

En este sentido, la formación del docente de enfermería tiene ante sí el reto de su profesionalización, en un mundo caracterizado por la globalización, el acelerado desarrollo de la ciencia, las tecnologías y los complejos procesos de cambios, que requieren de nuevas transformaciones en la gestión del conocimiento. Es por ello que, la actualización de los saberes

más avanzados en metodologías activas es una necesidad en el docente de enfermería, como un proceso continuo y simultáneo para alcanzar multihabilidades y valores (Jiménez *et al.*, 2021).

Al respecto, las metodologías activas en educación son enfoques pedagógicos que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas metodologías se centran en la construcción del conocimiento a través de la experiencia, la interacción y la reflexión. Son importantes porque promueven un aprendizaje significativo, desarrollan habilidades del siglo XXI, motivan a los estudiantes, fomentan la autonomía y la responsabilidad, y mejoran la retención y transferencia del conocimiento.

El siglo XXI ofrece recursos sin precedentes, tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como la comunicación. La educación plantea una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro (Jacques, 2023).

La teoría constructivista de la educación fue desarrollada por Lev Vygotsky, un psicólogo y educador nacido en 1896. La teoría de Vygotsky se centró en los principios del constructivismo social. Más tarde, Jerome Bruner combinó las teorías de Vygotsky con las de Jean Piaget, un cognitivista que consideraba a los estudiantes como aprendices por sus propios méritos. (Williams, 2021).

El aprendizaje se produce a través de la interacción social con otros individuos y el entorno. Los estudiantes aprenden a participar en actividades colaborativas, discusiones y proyectos compartidos, también se construye en contextos específicos y situaciones auténticas. Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aplicar lo que están aprendiendo a situaciones reales y significativas.

Un docente efectivo diseña clases y actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje que busca obtener, y crea secuencias que faciliten la adquisición de saberes y el desarrollo de

habilidades. También utiliza estrategias metodológicas adecuadas al nivel de complejidad de cada contenido, y a las características e ideas previas de sus alumnos (Araya *et al.*, 2022).

Es aquí donde el docente de enfermería juega un gran papel poniendo en prácticas los pilares o saberes educativos. Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que, en el transcurso de la vida, serán para cada persona. Se pueden mencionar los siguientes: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno, el alumno aplicará las técnicas de enfermería adecuadamente; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los compañeros de la clase y, principalmente, con el usuario, respetando los principios de enfermería. Por último, *aprender a ser*, se centra en el desarrollo integral de la persona como individuo autónomo, ético y socialmente comprometido.

La manera de aplicar los cuatros pilares de la educación es a través de las competencias claves, y pueden ser desarrolladas a lo largo de toda la vida, bajo un enfoque integral en las prácticas educativas. El presente trabajo tuvo por objetivo develar la implementación de esos saberes educativos, desde la visión ontoepistémica en el contexto estudiantil, durante el proceso de formación del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), Regional Santa Ana; así como interpretar las estrategias educativas implementadas por el docente en enfermería.

Materiales y métodos

La investigación tuvo un enfoque cualitativo bajo el método fenomenológico, con la finalidad de comprender la percepción del docente de enfermería en la implementación de nuevas tendencias educativas, e interpretar las estrategias que implementan. El estudio fue descriptivo/interpretativo. El muestreo fue opinático. La población estuvo constituida por los docentes del IEPROES, Regional Santa Ana. La muestra estuvo conformada por cuatro docentes de enfermería de dicha institución.

Los criterios de inclusión fueron: docentes que laboren a tiempo completo, con más de 25 años de laborar en dicho lugar; que pertenezcan al área de enfermería. Los criterios de exclusión son aquellos docentes que no cumplen con los elementos anteriores.

En cuanto a la técnica, se utilizó la entrevista a profundidad. Se realizaron siete preguntas abiertas para acercarse a la realidad mediante un instrumento guía de entrevista. Además, se entregó el consentimiento informado a cada docente seleccionado, y se detalló que dichas respuestas serían grabadas únicamente para tener detalles más amplios a los resultados de la entrevista.

El escenario de la investigación fue el IEPROES, Regional Santa Ana, en el período comprendido de octubre – marzo del 2022. Además, el procesamiento de los datos se realizó de forma manual, a partir de categorías y subcategorías de análisis.

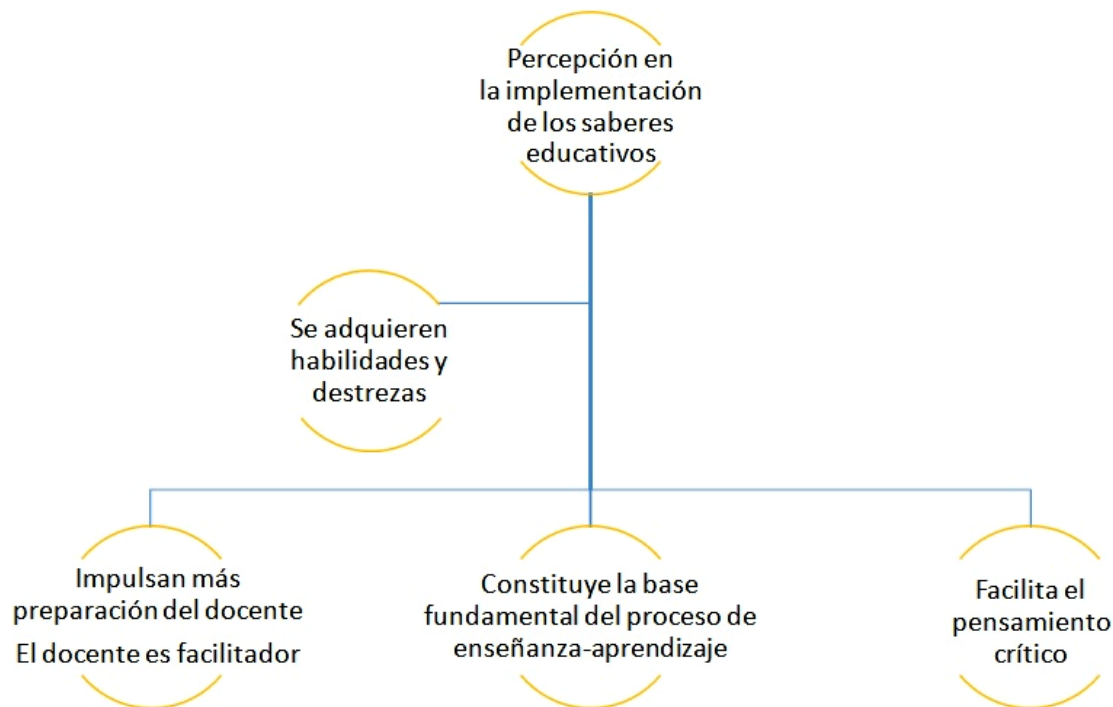
Resultados y discusión

Para lograr que el trabajo del docente sea efectivo y cumpla, tanto con el aprendizaje de sus estudiantes como con su desarrollo como profesional, es importante que la institución facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues son cambiantes. El docente debe estar dispuesto a participar en las actividades de capacitación continua, que les permitan desarrollar su proyecto académico. Es vital procurar despertar el interés del alumno, transmitirle ese placer que hay oculto en el aprendizaje. Esto le motivará a investigar, a ahondar en los contenidos y sembrará el primer pilar de la educación (Moreno, 2021).

El saber conocer son fundamentales para adquirir una base sólida de información y comprensión en diferentes áreas del conocimiento. El saber implica tener información y datos sobre un tema específico, mientras que el conocer implica tener una comprensión más profunda y significativa de ese tema. Ambos aspectos son importantes para el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes de enfermería.

Figura 1

Estructura particular de aprender a conocer.



La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky (1896-1934) se centra en las contribuciones que el docente debe hacer con el estudiante; entre ellas, la interacción entre las personas y la cultura que ellos viven, donde esté se debe involucrar durante su enseñanza-aprendizaje y, a la vez, ellos son constructores de este proceso.

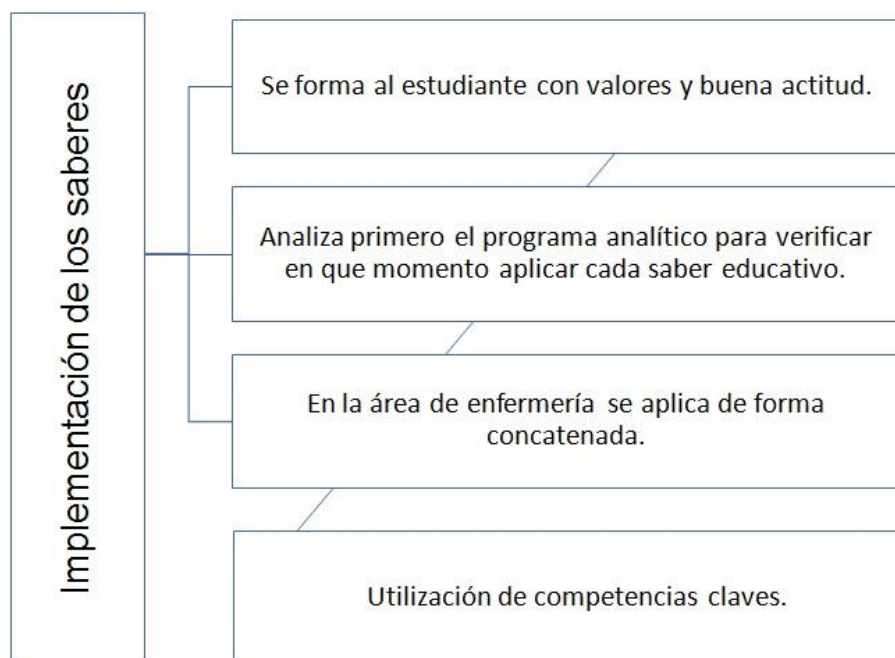
El IEPROES está comprometido con la formación integral de los profesionales de la salud. Por ende, se preocupa porque los docentes de enfermería mantengan una educación continua y vanguardista, donde asume un gran compromiso para capacitar a los docentes a tiempo completos, y también a los docentes de horas clases.

Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional, pues al estudiante de enfermería se les enseña las técnicas y procedimientos de enfermería de forma científica. Aprender a hacer significa adquirir competencias básicas. Ya no se trata de enseñar a apretar tornillos, sino de

tareas más complejas e intelectuales, en un entorno también más complejo. Así, no se requiere una cualificación concreta, sino una serie de competencias para saber comportarse socialmente, comunicarse adecuadamente, trabajar en equipo, solucionar conflictos, tener iniciativa o asumir riesgos (Moreno, 2021).

Figura 2

Estructura particular de aprender a ser.



Es por ello que los docentes de enfermería del IEPROES, Regional Santa Ana, están siempre flexibles a una tendencia educativa. Estas tendencias pueden surgir como respuesta a los avances tecnológicos, los cambios sociales, las necesidades educativas emergentes o las nuevas teorías pedagógicas. Algunas tendencias educativas comunes incluyen el uso de tecnología en el aula, el enfoque en habilidades.

Aprender a convivir juntos: favorece vivir con las diversidades de seres humanos en el medio de estudio o trabajo; además, prepararse para tratar los conflictos, evitar prejuicios y la no violencia. El descubrimiento del otro implica actuar en el campo de las actitudes y los valores. La empatía

facilita la convivencia pacífica y camino para lograr un futuro mejor. La profundización de la enseñanza de la diversidad religiosa, étnica y cultural puede ser fundamental para este aprendizaje, porque el conocimiento es un instrumento activo para cambiar los paradigmas conductuales (Rodríguez, 2021).

Figura 3

Estructura particular de aprender a hacer.



La utilización de las diferentes estrategias metodológicas es algo que caracteriza a los docentes del IEPROES; pues cada una cumple una función: hacer la clase más divertida y activa, facilitar la comunicación, construir el aprendizaje, motivar la innovación, transmitir de forma clara el conocimiento, e interactuar de manera asertiva.

Figura 4

Estructura particular de aprender a convivir.



Los pilares de la educación dirigen al estudiante a la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas. Además, desarrollar la capacidad de discernir, actuar en su entorno social y evaluar de una manera amplia e integral. Asimismo, formar personas capaces de tomar decisiones y utilizar el pensamiento crítico, más si dicho aprendizaje es basado en competencias. Según los participantes en la investigación, en el IEPROES se realizan acciones para formar a los docentes, pues de ellos depende el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Además, es fundamental para la transformación en los diferentes procesos pedagógicos, que se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

Conclusiones

En el IEPROES, los docentes en enfermería implementan diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que a través de estas estrategias se le enseña al estudiante el desarrollo intelectual y la potencialidad sus habilidades y destrezas. Cada docente tiene una percepción positiva en el uso de las nuevas tendencias educativas para fortalecer el modelo de enseñanza-aprendizaje y, a la vez, tener más resultados académicos.

Referencias bibliográficas

- Araya, S., & Urrutia, M. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. *Información tecnológica*, 33(4), 4. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>
- Jiménez, M., Rodríguez, J. L., & Cabrera, J. L. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3), 1. <https://cutt.ly/pwGgnPLL>
- Moreno, A. (2021). *Los 4 pilares de la educación – Jacques Delors*. <https://cutt.ly/BwGgEC4J>
- Rodríguez, Z. B. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 4(1), 53-60. <https://acortar.link/aqaKKZ>
- Williams, A. (2021, Noviembre 20). *Google*. <https://acortar.link/2oKRQm>

Contribución de los autores



R. M. M. M: Conceptualización; Investigación; Análisis formal; Administración de proyectos; Visualización; Redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Cómo citar este artículo

Macua de Mendoza, R. M. (2023). Saberes educativos: visión ontoepistémica del personal de enfermería. *Revista Salud y Desarrollo*, 7(2), e574. <https://doi.org/10.55717/CUDJ1440>

Licencia de uso



Los derechos patrimoniales de esta obra pertenecen a sus autores. Su uso se rige por una licencia *Creative Commons* BY-NC-ND 4.0 Internacional, la cual permite descargar, compartir, distribuir, traducir y citar este artículo, siempre que no se haga para un uso comercial y se reconozcan tanto la autoría como la fuente primaria de su publicación.


Principio de originalidad



El artículo que se presenta es inédito, avalado por el reporte de originalidad obtenido mediante el software profesional *iThenticate* de Turnitin, que evidencia un índice de similitud inferior al 15%.

Edición científica



Edición y maquetación: Dr.C. Amado Batista Mainegra. Licenciado en Microbiología, Master en Ciencias de la Educación Superior, Doctor en Ciencias de la Educación. Coordinador de la Unidad de Publicaciones del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, El Salvador.  <https://orcid.org/0000-0002-0130-2874>



Corrección ortotipográfica y de estilo: MSc. Caridad Dailyn López Cruz. Licenciada en Letras (Filología Hispánica), MSc. en Dirección (Mención: Gestión). Asesora de la Dirección de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior de Cuba.



 <https://orcid.org/0000-0001-8810-1129>



Traducción al inglés: Lic. Claudia Ramírez. Traductora e Intérprete, Miembro registrada No. 2142 de la International Association of Professional Translators and Interpreters. <https://www.iapti.org/member/claudia-ramirez/>



Traducción al portugués: Dr. Fidel Armando Cañas Chávez. Licenciado en Comunicación Social, Mtro. en Lingüística Aplicada, Doctor en Lingüística. Profesor del Departamento de Lenguas Extranjeras y Traducción de la Universidad de Brasilia, Brasil.



<http://lattes.cnpq.br/1406833402007752>