

*Artículo original*

**La construcción del proyecto de vida en estudiantes de enfermería,  
Universidad Autónoma de Guerrero, México**

*The construction of the life project in nursing students, Universidad Autónoma de  
Guerrero, Mexico*

*A construção do projeto de vida em estudantes de enfermagem, Universidade Autônoma de  
Guerrero, México*

**Alicia Morales Iturio**

Universidad Autónoma de Guerrero, Guerrero, México / [profesmx2023@outlook.es](mailto:profesmx2023@outlook.es)

 <https://orcid.org/0000-0002-4428-5998>

*Recibido el 9/10/2023, aprobado el 31/10/2023, publicado el 13/11/2023*

## **Resumen**

El presente estudio versó acerca de la preparación de los jóvenes estudiantes de la carrera de enfermería, para construir su proyecto de vida como una importante categoría multidimensional de la formación de la personalidad. Se planteó como objetivo, caracterizar el comportamiento del proceso de formación para la construcción del proyecto de vida, en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Autónoma de Guerrero. Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico y el análisis-síntesis, y la encuesta como método empírico. Se trabajó con una muestra de 118 estudiantes, seleccionados en muestreo no probabilístico intencional. Los resultados denotaron que, los participantes identifican los intereses de orden académico y

profesional como los motivos más relevantes para su proyección futura inmediata; refieren muy escasas vías de influencia y aprendizaje sobre el tema; así como la insuficiente calidad de estas. Valoraron como necesario para su formación, el conocimiento acerca de cómo construir su proyecto de vida de forma intencionada y consciente. Se concluye que, es necesario ofrecer guías orientadoras a los jóvenes para arribar a esta etapa con insumos y herramientas psicológicas, que les permitan consolidar su proyecto de vida.

**Palabras clave:** jóvenes, estudiantes, proyecto de vida, enfermería.

## Abstract

The present study dealt with the preparation of young nursing students to construct their life project as an important multidimensional category of personality formation. The objective was to characterize the behavior of the formation process for the construction of the life project in students of the Bachelor's Degree in Nursing at the Autonomous University of Guerrero. Theoretical methods such as the historical-logical and the analysis-synthesis were used, and the survey as an empirical method. We worked with a sample of 118 students, selected by non-probabilistic intentional sampling. The results showed that the participants identify academic and professional interests as the most relevant motives for their immediate future projection; they refer to very few ways of influence and learning on the subject, as well as the insufficient quality of these. They valued as necessary for their formation, the knowledge about how to build their life project in an intentional and conscious way. It is concluded that it is necessary to offer orienting guides to young people to arrive at this stage with psychological inputs and tools that will allow them to consolidate their life project.

**Key words:** young people, students, life project, nursing.

## Resumo

O presente estudo tratou da preparação de jovens estudantes de enfermagem para a construção de seu projeto de vida como uma importante categoria multidimensional de formação da

personalidade. O objetivo foi caracterizar o comportamento do processo de formação para a construção do projeto de vida em estudantes do curso de Bacharelado em Enfermagem da Universidade Autônoma de Guerrero. Foram utilizados métodos teóricos, como o histórico-lógico e a análise-síntese, e a pesquisa como método empírico. Trabalhamos com uma amostra de 118 alunos, selecionados por amostragem intencional não probabilística. Os resultados mostraram que os participantes identificaram interesses acadêmicos e profissionais como os motivos mais relevantes para sua projeção futura imediata; eles se referiram a pouquíssimas formas de influenciar e aprender sobre o assunto, bem como à qualidade insuficiente dessas formas. Eles consideraram necessário para sua formação o conhecimento sobre como construir seu projeto de vida de forma intencional e consciente. Conclui-se que é necessário oferecer orientação aos jovens para que cheguem a essa etapa com insumos e ferramentas psicológicas que lhes permitam consolidar seu projeto de vida.

**Palavras-chave:** jovens, estudantes, projeto de vida, enfermagem.

## Introducción

A lo largo de la vida, los seres humanos experimentan procesos educativos relacionados con patrones subjetivos y sociales, que se desarrollan de manera única en cada contexto e individuo. Las influencias históricas que se transmiten de generación en generación, reflejan la naturaleza dialéctica y cultural de este proceso continuo durante toda la trayectoria de vida.

Según Rogers (1992):

Tanto en la corriente humanista como en la crítica, la autenticidad y la autoexpresión del individuo son elementos fundamentales en la idea de una persona plena. Esta plenitud se basa en compromisos ciudadanos asumidos de manera autónoma, que pueden ser justificados y fundamentados en criterios de progreso humano. (p. 172-189)

La llegada a la juventud marca una transición hacia una actitud proactiva y responsable, tanto hacia la sociedad como hacia uno mismo. También implica un comportamiento más autorregulado y consciente de los propósitos y motivaciones que impulsan el desarrollo de un

individuo. La juventud se considera como una etapa crucial, en la cual, las adquisiciones de etapas anteriores se consolidan para dar lugar a las configuraciones principales de la personalidad.

En esta etapa puntualmente, cristaliza una nueva formación psicológica y personológica, que condiciona la proyección futura de los motivos que imperan en la persona. Esta nueva formación que se estructura con mayor énfasis en la juventud, son los proyectos de vida. Los proyectos y metas que los jóvenes se plantean, están fundamentados en motivos que se organizan jerárquicamente en la personalidad, y dirigen hacia objetivos esenciales en la vida. Esto implica una estrecha relación entre la fuerza dinámica de estos motivos y la elaboración consciente de sus contenidos por parte del individuo.

Es fundamental abordar este tema desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1987) y sus seguidores, ya que se enfoca en el desarrollo integral de la personalidad, influenciado principalmente por la experiencia sociohistórica. Como representantes de esta misma escuela, Domínguez & Ibarra (2003) definen el *proyecto futuro* como la estructuración e integración de motivos en una perspectiva temporal a mediano o largo plazo, que posee un alto sentido personal y significación emocional para el individuo, junto con las estrategias correspondientes para alcanzar los objetivos propuestos.

Por su parte, De Ángelo (2003) refuerza la idea de abordar los proyectos de vida como una perspectiva integradora en la construcción de la experiencia personal-social, lo que proporciona nuevas direcciones para la reflexión y el estudio del tema desde enfoques transdisciplinarios. Según Rodríguez (2010), durante la adolescencia y la juventud, surgen diferentes aspectos relacionados con el sentido de la vida futura y su proyección, como la elección profesional, la organización de la vida familiar y laboral, entre otros, que adquieren una gran importancia en la vida de los adolescentes y jóvenes.

Efectivamente, se ha comprobado que el sujeto muestra un carácter activo en la proyección de su futuro, y adopta diversas estrategias para enfrentar las dificultades, y aprovechar las oportunidades del entorno en la consecución de sus objetivos, metas y deseos (Rodríguez, 2010).

Resulta un hecho que los proyectos de vida abarcan distintos planos que pueden generar situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, los cuales afectan la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida de los jóvenes, en términos de motivaciones y planes específicos en diversas esferas de su vida (Meléndez, 2016).

Como puede apreciarse, el proyecto de vida es comprendido como un constructo por sus diferentes formas de tratamiento conceptual, significado y posibilidades de operacionalización de la gestión, y son considerados una categoría fundamental de la formación universitaria (Pérez *et al.*, 2023). En carreras como la enfermería, adquiere una especial relevancia el abordaje de esta problemática, pues el proyecto de vida como instrumento pedagógico fomenta una visión de futuro, que promueve en el estudiante su permanencia en la universidad, al reconocer que la profesión es un medio para lograr un futuro mejor para ellos, sus familias y la sociedad. Desde luego, esto se refleja en resultados académicos satisfactorios, menores tasas de desaprobación y deserción, y una mejora en la capacidad de la toma de decisiones.

En estudios realizados en la primera década del siglo actual, se observa que los proyectos futuros de los jóvenes se centran, principalmente, en las esferas profesional, laboral y familiar, lo cual es relevante para el presente estudio (Hernández, 2000; Rodríguez, 2010). En ellos, la mayoría de las personas no logran una estructuración adecuada de sus proyectos, pues las estrategias para alcanzarlos están parcialmente estructuradas o sin estructurar. Además, en términos de temporalidad y previsión de obstáculos, no establecen plazos en sus proyectos, y considera los obstáculos como externos o muestran incapacidad para preverlos (Domínguez & Ibarra, 2003; Garbizo, 2020; Merino *et al.*, 2020; Cabrera, 2010; Pacheco & Domínguez, 2014; Pacheco & Castellanos, 2022).

Sin embargo, respecto a la proyección futura, específicamente al proyecto de vida de los jóvenes universitarios del área de enfermería, apenas se encuentran acercamientos que permitan visibilizar de forma más clara estas configuraciones, que tanto podrían aportar a su actitud hacia sí mismos y hacia su propia formación profesional durante y posterior a la carrera.

Por otra parte, las experiencias en los escenarios pedagógicos prácticos resaltan la importancia del proyecto de vida tanto a nivel individual como grupal, pero se observa un enfoque predominante en los proyectos profesionales. Quedan en un segundo plano la dimensión personal-familiar y social del proyecto de vida, como parte integral del proceso formativo del profesional, en relación con la situación social del desarrollo del joven.

A raíz, el objetivo general del presente trabajo fue caracterizar el comportamiento del proceso de formación para la construcción del proyecto de vida, en un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero, México.

## **Materiales y métodos**

Se presenta un estudio con un diseño no experimental, desde un paradigma predominantemente cuantitativo, con un carácter exploratorio-descriptivo y transversal. Se emplearon como métodos teóricos: el histórico-lógico, pues en la investigación del proceso de formación para la construcción del proyecto de vida (objeto de estudio), se busca comprender su evolución, su esencia, necesidades y las principales regularidades en su desarrollo histórico. El método de análisis-síntesis, para poder transitar desde los subprocesos y etapas del objeto de estudio, hasta las necesarias síntesis, que permitieron su comprensión y un acercamiento más certero y objetivo a este.

Como método empírico, la encuesta aportó con mayor precisión las apreciaciones de los estudiantes en torno a la construcción de su proyecto de vida, desde el acompañamiento pedagógico, a partir de indicadores como los principales intereses; la preparación acerca del proyecto de vida; la vía de preparación y calidad de esta; la información; y la relevancia de los conflictos y problemáticas asociadas a la construcción del proyecto de vida.

Se realizaron análisis cuantitativos y cualitativos de los datos, y se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para interpretar, resumir y presentar la información mediante tablas y gráficos, con el objetivo de realizar un procesamiento cuantitativo de los datos.

Respecto a la *muestra*, esta quedó conformada por 118 estudiantes de la carrera de enfermería, seleccionados en muestreo no probabilístico, de forma intencional por conveniencia, quienes se encontraban directamente vinculados a la investigadora en el proceso docente educativo, lo que permitió una mayor accesibilidad a estos.

## Resultados y discusión

Los datos sociodemográficos recabados denotan que, la edad de los participantes osciló entre los 20-23 años (91 %). Hubo un predominio del sexo *femenino* (78 %) y del estado civil *soltero* (69 %). En unión consensual estuvo el 27 %. Estos datos corroboran otros estudios realizados a nivel de país, donde se reconoce que el inicio de la transición definitiva de un joven a la edad adulta son el inicio de la vida matrimonial, la formación de una familia y la participación en los procesos de reproducción social y biológica (Martínez & Tapia-McClung, 2017).

La *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica* (Consejo Nacional de Población, 2018) muestra que la proporción de jóvenes que viven en unión libre (20.1 %), es casi el doble que la proporción de personas casadas (11.9 %). También llama la atención que, el 3.8 % de la población joven se declara casada o casada al menos una vez, separada, divorciada o viuda.

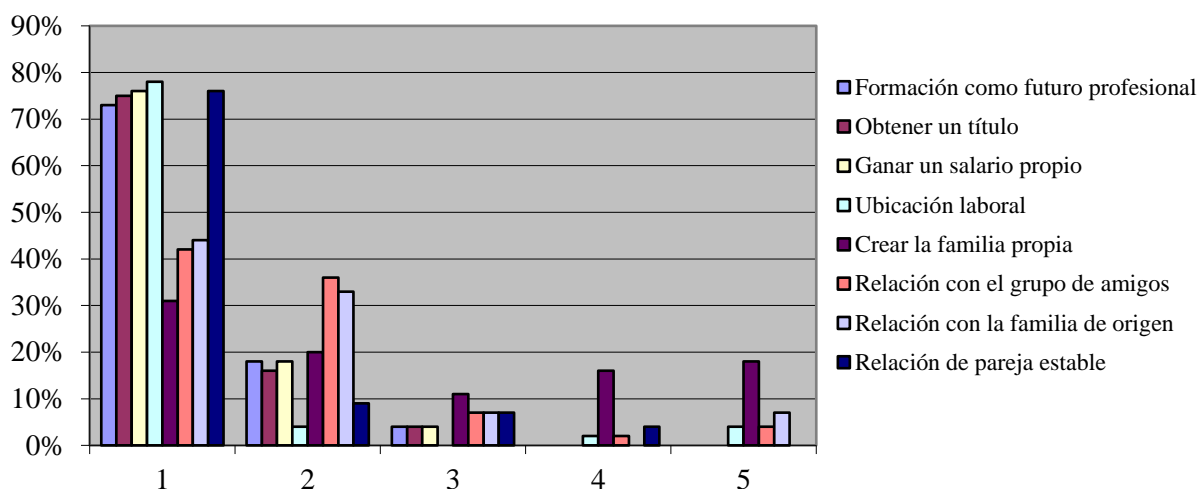
Más mujeres (23.9 %) que hombres (16.4 %) mantienen una relación sentimental de unión libre. Lo mismo ocurre entre las personas casadas, con un 14.4 % de mujeres y un 9.4 % de hombres (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020). Respecto al sector de procedencia familiar, este fue *obrero* (44.4 %) y *profesional* (53.3 %). Llama la atención que, el estado civil de los padres fue *casados* (49 %) y *divorciados* (40 %). Un 84 % de los participantes tiene pareja actualmente. Estos datos coinciden con las características promedio de los jóvenes universitarios en México, en la actualidad.

En la figura 1 se ofrecen los resultados de los indicadores que permitieron medir la categoría principal del estudio: la construcción del proyecto de vida. Se puede apreciar que, entre los principales motivos e intereses que guían a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, se encuentran su ubicación laboral, la posibilidad de obtener un buen salario, alcanzar su

título universitario, así como su formación como futuros profesionales, y en el ámbito más personal-social, destaca el rubro *relación de pareja estable*. Ello coincide con diversos estudios en los que se ha podido comprobar que, en esta etapa de la vida, los intereses profesionales son verdaderamente orientadores de la conducta anticipatoria hacia el futuro del joven (Domínguez & Ibarra, 2003; Garbizo, 2020; Merino *et al.*, 2020; Cabrera, 2010; Pacheco & Domínguez, 2014; Pacheco & Castellanos, 2022).

### Figura 1

*Principales intereses expresados por los estudiantes, en orden jerárquico, según lugar que ocupa la categoría.*



Resulta interesante que, otros motivos aparentemente menos ponderados por los jóvenes, aparecen en menor porcentaje de acuerdo a la siguiente jerarquía de intereses como son: la relación con la familia de origen, la relación con los amigos y la creación de una familia propia.

Los participantes refirieron no haber recibido algún tipo de preparación de forma mayoritaria (Tabla 1); lo que indica que, se requieren espacios formativos que provean a los jóvenes de herramientas para consolidar su proyección futura, con mayor efectividad y objetividad (Pacheco & Domínguez, 2014; Pacheco & Castellanos, 2022). Asimismo, resulta un hecho que las vías por las que han recibido alguna información no han sido de calidad para los participantes; lo cual abre otro reto formativo de gran valor (Figura 2).



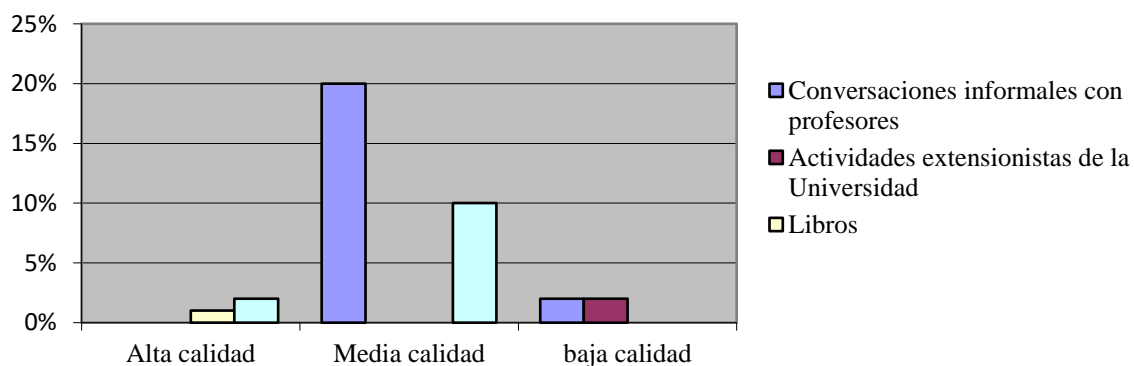
**Tabla 1**

*Preparación percibida por los participantes para la construcción de su proyecto de vida, de forma estructurada y consciente.*

	Frecuencia	%
Sí	6	5
No	112	95

**Figura 2**

*Vías por las que han recibido alguna preparación para la construcción del proyecto de vida, y calidad de dichas vías percibida por ellos.*



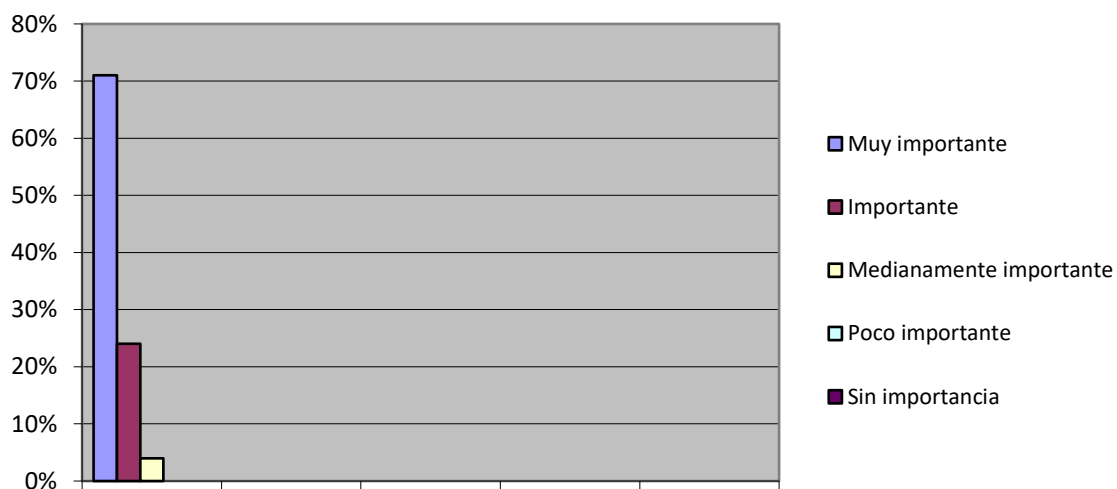
Otro resultado interesante fue que, el 87 % de los participantes expresan la necesidad sentida y el deseo de recibir información acerca del tema, al aludir que no siempre en sus familias y escuelas han recibido el mejor modelo para proyectar sanamente su futuro, y en otros casos, que a pesar de que sus familias son inspiración para ellos, no cuentan con los recursos intelectuales o educativos para orientarlos de forma certera. En algunos casos manifiestan que han sido autodidactas en el proceso de construir un proyecto de vida, tanto profesional como personal.

En este resultado se refleja el valor que los participantes le asignan a la formación de esta área, en la definición de su futuro y en la consolidación de su personalidad. En la mayoría de los casos, al argumentar este dato, consideran de gran importancia tener una guía o acompañamiento pedagógico, que les ofrezcan elementos orientadores para estructurar de forma más atinada sus metas, las que sienten aún poco estructuradas, y carentes del nivel de autorregulación que

deberían tener en esta etapa de su desarrollo como jóvenes (Figura 3). Esta información ha sido igualmente validada por otros autores, quienes han revelado el vacío que presentan los jóvenes en cuanto a las habilidades para conformar sus metas con autodeterminación y seguridad, y más aún sus estrategias para lograrlas (Meléndez *et al.*, 2016; Rodríguez, 2010; Pacheco & Domínguez, 2014; Pacheco & Castellanos, 2022).

### Figura 3

*Importancia de recibir una guía pedagógica acerca del proceso de construcción del proyecto de vida, durante la formación universitaria.*



En sus argumentos emergen criterios, tales como, que son aprendizajes necesarios para la vida (80 %); elementos sustantivos para su formación integral (71 %); y, consideran que es el momento oportuno para ordenar de forma consciente su proyecto de vida (48 %).

### Conclusiones

La construcción del proyecto de vida constituye una importante formación psicológica, esencial en la juventud como etapa del desarrollo, y es una categoría compleja y atravesada por múltiples dimensiones de tipo sociocultural, personal y, en este caso, profesional, que enriquecen su comprensión y ofrecen un panorama propicio para la acción pedagógica y educativa. El presente estudio denota que el comportamiento del proceso de formación para la construcción del proyecto

de vida, en el grupo de estudiantes de enfermería participantes, se caracteriza por ser un proceso aún poco estructurado, con intereses y motivos muy loables identificados, pero sin las suficientes herramientas psicológicas para su consolidación.

Se apreció que los estudiantes ubican metas formativas de orden académico y profesional en los lugares más relevantes de su proyecto de vida, sin demeritar otros intereses de orden personal-social que igualmente se plantean, aunque en menor escala. Se hizo presente la necesidad explícita de un acompañamiento pedagógico que, durante el proceso de formación profesional, les permita ir abundando y consolidando metas, fines y estrategias para conseguirlas como parte de la construcción de los proyectos de vida de los participantes.

## Referencias bibliográficas

- Cabrera, M. (2010). *Una estrategia educativa para el desarrollo de los Proyectos Profesionales en Trabajadores Sociales, estudiantes de la SUM de Marianaao*. [Tesis de maestría, Universidad de la Habana]. Repositorio Institucional.
- Consejo Nacional de Población. (2018). *Principales resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica*. [www.inegi.org.mx/programas/enadid/2018/](http://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2018/)
- De Ángelo, O. (2003). *Formación para los proyectos de vida reflexivos y creativos en el campo profesional*. Consejo Nacional de Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Domínguez, G., L. & Ibarra, L. (2003). Juventud y Proyecto de Vida. En, Domínguez, L. (Comp.) *Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. Editorial Félix Varela.
- Garbizo, N., Ordaz, M., & Lezcano, A. M. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 151-168. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940garbizo8>

- Hernández, E. (2000). *Planifica tu tiempo, haz tus proyectos realidad. Proyección futura de un grupo de jóvenes maestros*. [Tesis de maestría, Universidad de La Habana]. Repositorio Institucional. <https://acortar.link/1ep1xa>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Tabulados del Censo de Población y Vivienda 2020*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html#Tabulados>
- Martínez, M., & Tapia-McClung, R. (2017). Variación espacial de la unión conyugal de los jóvenes en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 32(1), 131-161. <https://acortar.link/PGOUUR>
- Meléndez, R. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive. Revista de Educación*, 14(2), 174-180. <https://acortar.link/GsFj8L>
- Merino, R., Martínez, J. S., & Valls, O. (2020). Efectos secundarios y motivaciones de las personas jóvenes para escoger Formación Profesional. *Papers: revista de sociología*, 105(2), 259-277. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2776>
- Pacheco, K. M. P., & Castellanos-Simons, D. (2022). Habilidades intelectuales y creatividad en un grupo de adolescentes con altas capacidades intelectuales: un acercamiento a sus perfiles cognitivos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3039>
- Pacheco, K. M. P., & Domínguez, T. (2014). *Una concepción pedagógica del proceso de formación del joven universitario, dirigido a la creación de la familia propia, como parte de su proyecto de vida integrador, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río*. [Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río]. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3723>
- Pérez, A. J., García, Y., García, J., & Raga, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431. <https://acortar.link/KHuSrA>

Rodríguez, M. (2010). *Proyectos de vida y valores en estudiantes de la Licenciatura en Derecho de la Universidad de La Habana*. [Tesis de diploma, Universidad de La Habana]. <https://acortar.link/2AUjOh>

Rogers, C. R. (1992). *El Proceso de Convertirse en Persona. Mi técnica terapéutica* (7ª reimpresión). <https://acortar.link/Gkblyk>

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica.

### Contribución de los autores



A.M.I.: Conceptualización; Metodología; Investigación; Curación de datos; Análisis formal; Redacción, revisión y edición.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

### Cómo citar este artículo

Morales Iturio, A. (2023). La construcción del proyecto de vida en estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Guerrero, México. *Revista Salud y Desarrollo*, 7(2), e602. <https://doi.org/10.55717/BPXY5318>

### Licencia de uso



Los derechos patrimoniales de esta obra pertenecen a sus autores. Su uso se rige por una licencia *Creative Commons* BY-NC-ND 4.0 Internacional, la cual permite descargar, compartir, distribuir, traducir y citar este artículo, siempre que no se haga para un uso comercial y se reconozcan tanto la autoría como la fuente primaria de su publicación.


## Principio de originalidad



El artículo que se presenta es inédito, avalado por el reporte de originalidad obtenido mediante el software profesional *iThenticate* de Turnitin, que evidencia un índice de similitud inferior al 15%.

## Edición científica



**Edición y maquetación:** Dr.C. Amado Batista Mainegra. Licenciado en Microbiología, Master en Ciencias de la Educación Superior, Doctor en Ciencias de la Educación. Coordinador de la Unidad de Publicaciones del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, El Salvador.  <https://orcid.org/0000-0002-0130-2874>



**Corrección ortotipográfica y de estilo:** MSc. Caridad Dailyn López Cruz. Licenciada en Letras (Filología Hispánica), MSc. en Dirección (Mención: Gestión). Asesora de la Dirección de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior de Cuba.



 <https://orcid.org/0000-0001-8810-1129>



**Traducción al inglés:** Lic. Claudia Ramírez. Traductora e Intérprete, Miembro registrada No. 2142 de la International Association of Professional Translators and Interpreters. <https://www.iapti.org/member/claudia-ramirez/>



**Traducción al portugués:** Dr. Fidel Armando Cañas Chávez. Licenciado en Comunicación Social, Mtro. en Lingüística Aplicada, Doctor en Lingüística. Profesor del Departamento de Lenguas Extranjeras y Traducción de la Universidad de Brasilia, Brasil.



<http://lattes.cnpq.br/1406833402007752>